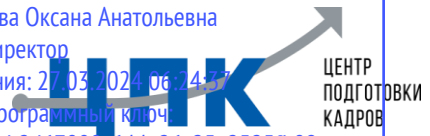



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чанышева Оксана Анатольевна
Должность: Директор
Дата подписания: 27.03.2024 06:24:27
Уникальный программный ключ:
f16c6e01e2a4cb2d67808c644e26c25e2525fb89



**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Центр подготовки кадров»**



Утверждаю
Директор
АНО ДПО «ЦПК»

О.А. Чанышева
27 ноября 2023 г.

Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации

**«Деятельность учителя по формированию функциональной
грамотности школьников»**

г. Уфа

Аннотация

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Деятельность учителя по формированию функциональной грамотности школьников» разработана для всех категорий руководящих и педагогических работников ГБОУ и ПОУ, методистов ИМЦ, заинтересованных вопросами формирования и оценивания функциональной грамотности в рамках реализации программ основного и среднего образования.

Образовательная программа разработана учебно-методическим отделом АНО ДПО «Центр подготовки кадров».

Нормативный срок освоения программы 72 часа при очно/заочной форме подготовки.

Разработчик: Комарова Любовь Анатольевна
Ф.И.О. преподавателя

Рассмотрено и утверждено на заседании методической комиссии,

Протокол №Ц-15-23 от 27 ноября 2023 г.

г. Уфа

Пояснительная записка

Программа курса направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере формирования и оценки функциональной грамотности, школьников основной и средней школы в соответствии с требованиями ФГОС по ключевым видам грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а также креативного мышления и глобальных компетенций. Программа рассматривает и помогает освоить понятие технологии метапредметного характера, расширяет компетенции педагога в сфере использования современных методов и технологий обучения и оценки учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и международными сравнительными исследованиями качества общего образования.

Практическая часть курса нацелена на приобретение слушателями педагогического опыта подбора и разработки компетентностно-ориентированных заданий, направленных на обеспечение готовности учащихся к использованию знаний, умений и опыта во всех аспектах их личной, общественной и профессиональной жизни. Курс разработан для всех категорий руководящих и педагогических работников ГБОУ и ПОУ, методистов ИМЦ, заинтересованных вопросами формирования и оценивания функциональной грамотности в рамках реализации программ основного и среднего образования.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018–2025) предусматривает вхождение Российской Федерации к 2024 г. в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. При этом в качестве показателей состояния и развития основного общего и среднего общего образования будут использоваться рейтинг нашей страны в международных сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA). Формирование и развитие функциональной грамотности – как одного из ключевых показателей общеучебной компетентности школьника, также заложено в ФГОС и как процесс формирования метаумений, и как результат достижения предметных, метапредметных и личностных и результатов.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми, законодательными актами, в том числе Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки России от 01.07.2013 г. № 499 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и др.

Цель курса: совершенствование профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций различного типа и вида в области развития и оценки функциональной грамотности школьников при реализации программ основного и среднего образования.

По окончании обучения слушатели получают удостоверение установленного образца.

Задачи освоения программы:

- обучить слушателей определять на основе анализа учебной деятельности школьников оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития;

- научить слушателей планированию и проведению учебных занятий в соответствии с ФГОС и на основе знаний об учебной деятельности школьников, учебном содержании и эффективных методиках обучения и др.

Требования к уровню подготовки слушателей программы:

К обучению допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, или получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Нормативный срок прохождения дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Деятельность учителя по формированию функциональной грамотности школьников» составляет 72 часа.

Результаты освоения программы

По окончании обучения слушатели должны **знать**:

- методологические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности школьников;
- особенности заданий, направленных на оценку и развитие функциональной грамотности школьников;
- проектирование учебного процесса, направленного на формирование функциональной грамотности школьников;
- особенности системы оценивания функциональной грамотности школьников и др.

По окончании обучения слушатели должны **уметь**:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования для формирования и оценки функциональной грамотности школьников;
- осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы школьников;
- проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и др.

По окончании программы обучения слушатели должны **овладеть** навыками:

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- самоорганизации и самообразования;
- коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и др.

Требования к слушателю

Допускаются к изучению программы лица:

- достигшие совершеннолетнего возраста (18-ти лет).

Имеющие:

- персональный компьютер с операционной системой и браузером обеспеченный выходом в сеть интернет.
- познания основ пользователя персонального компьютера;
- познания основ пользования сети интернет.
- имеющие диплом об образовании не ниже среднего профессионального по специальности.

Форма обучения: очная, очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Выдаваемый документ: удостоверение о повышении квалификации

Срок действия удостоверения: пять лет

Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 72 часа (38 ч. – теоретических занятий; 34 ч. – практических занятий), включая все виды аудиторной учебной работы слушателя.

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года

Начало учебных занятий – по формированию учебной группы.

2. Регламент образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Не более 8 часов в день.

3. Продолжительность занятий:

Продолжительность занятий в группах:

- 45 минут;

- перерыв между занятиями составляет - 10 минут

**Учебный план
дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации
«Деятельность учителя по формированию функциональной
грамотности школьников»**

Учебные предметы	Количество часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
1. Учебные предметы (модули) базового цикла			
Модуль 1. Методологические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности школьников.	8	4	4
1.1. Функциональная грамотность как показатель качества современного образования.	2	1	1
1.2. Концептуальные рамки оценки функциональной грамотности в контексте международного исследования PISA.	2	1	1
1.3. Академическая и функциональная грамотность.	2	1	1
1.4. Актуальные проблемы формирования функциональной грамотности в контексте ФГОС.	1	0,5	0,5
1.5. Актуальные практики формирования функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности.	1	0,5	0,5
Итого по предметам (модулям) базового цикла	8	4	4
1.2. Учебные предметы (модули) специального цикла			
Модуль 2. Формирование и оценка функциональной грамотности.	28	14	14

2.1. Особенности заданий, направленных на оценку и развитие функциональной грамотности.	4	2	2
2.2. Специфика заданий, направленных на оценку читательской грамотности.	4	2	2
2.3. Специфика заданий, направленных на формирование и оценку математической грамотности.	6	3	3
2.4. Специфика заданий, направленных на формирование и оценку естественнонаучной грамотности.	6	3	3
2.5. Специфика заданий, направленных на формирование и оценку финансовой грамотности, креативности и глобальных компетенций.	4	2	2
2.6. Практикум по анализу открытых заданий направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся *,**	4	2	2
Модуль 3. Проектирование учебного процесса, направленного на формирование функциональной грамотности школьников.	32	16	16
3.1. Отбор и структурирование учебного содержания, ориентированного на развитие функциональной грамотности школьников.	8	4	4
3.2. Практикум по современным образовательным технологиям формирования и оценки функциональной грамотности школьников.	8	4	4
3.3. Особенности системы оценивания функциональной грамотности школьников.	8	4	4
3.4. Практикум по разработке компетентностно-ориентированных заданий, направленных на оценку и развитие функциональной грамотности школьников.	8	4	4
Итого по предметам (модулям) специального цикла	60	30	30
Итоговая аттестация			
Квалификационный экзамен	4	4	-
Итого	72	38	34

Содержание программы обучения

1. Учебные предметы (модули) базового цикла

Модуль 1. Методологические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности школьников.

Функциональная грамотность как показатель качества современного образования.

Концептуальные рамки оценки функциональной грамотности в контексте международного исследования PISA.

Академическая и функциональная грамотность.

Актуальные проблемы формирования функциональной грамотности в контексте ФГОС.

Актуальные практики формирования функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности.

1.2. Учебные предметы (модули) специального цикла

Модуль 2. Формирование и оценка функциональной грамотности.

Особенности заданий, направленных на оценку и развитие функциональной грамотности.

Специфика заданий, направленных на оценку читательской грамотности.

Специфика заданий, направленных на формирование и оценку математической грамотности.

Специфика заданий, направленных на формирование и оценку естественнонаучной грамотности.

Специфика заданий, направленных на формирование и оценку финансовой грамотности, креативности и глобальных компетенций.

Практикум по анализу открытых заданий направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся *,**

Модуль 3. Проектирование учебного процесса, направленного на формирование функциональной грамотности школьников.

Отбор и структурирование учебного содержания, ориентированного на развитие функциональной грамотности школьников.

Практикум по современным образовательным технологиям формирования и оценки функциональной грамотности школьников.

Особенности системы оценивания функциональной грамотности школьников.

Практикум по разработке компетентностно-ориентированных заданий, направленных на оценку и развитие функциональной грамотности школьников.

Итоговая аттестация

Примерные вопросы к экзамену по курсу обучения «Деятельность учителя по формированию функциональной грамотности школьников»:

1. Содержание понятия «функциональная грамотность».
2. Международная рамка оценивания функциональной грамотности школьников.
3. Стратегии и международные подходы к оценке функциональной грамотности. Проект ОЭСР «Навыки 21 века».
4. Стратегии и международные подходы к оценке функциональной грамотности. Проект «Образование 2030».
5. Построение оценки образовательных достижений школьников в международных сравнительных исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA, ICILS.
6. Шкалирование результатов международных результатов.
7. Особенности оценки образовательных результатов международного сравнительного исследования PISA.
8. Структура и содержание концептуальных рамок международного сравнительного исследования PISA.
9. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя основной школы в области формирования и оценки функциональной грамотности.
10. Предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы для формирования функциональной грамотности.
11. Метапредметность функциональной грамотности.
12. Место академической грамотности в контексте формирования функциональной грамотности.
13. Принципы компетентного подхода на уровне формирования содержания образования, на уровне дидактических и особенно методических принципов.
14. Читательская грамотности как компонента функциональной грамотности.
15. Сущность математической грамотности как компонента функциональной грамотности учащихся и подходы к ее оценке;
16. Основное содержание естественнонаучной грамотности как компонента функциональной грамотности.
17. Определение и составляющие финансовой грамотности школьников.
18. Структура глобальных компетенций учащихся XXI века.
19. Особенности реализации федерального государственного образовательного стандарта в контексте формирования функциональной грамотности.
20. Согласование кодификатора образовательных результатов ФГОС ООО и кодификатора функциональной грамотности

21. Моделирование требований к качеству подготовки выпускников школ в контексте функциональной грамотности.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебный класс	Лекции Практические занятия	Мультимедийное оборудование, компьютер, столы и стулья по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно – методической документации

Система оценки результатов освоения учебной программы

Осуществление текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции АНО ДПО «Центр подготовки кадров». Подготовка завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. К проведению экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Промежуточная аттестация и проверка теоретических знаний при проведении экзамена проводятся с использованием материалов, утверждаемых директором АНО ДПО «Центр подготовки кадров».

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Абдулаева О.А., Алексашина И.Ю., Киселев Ю.П. Вектор развития содержания общего образования: от академической грамотности к функциональной грамотности // Человек и образование. – СПб.: СПб ИУО РАО. - Вып. №2 (59), 2020- С.9- 13.

2. Акулова О.В. Конструирование ситуативных задач для оценки компетентности учащихся: учеб.-метод. пособие для педагогов школ / О.В. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова. – СПб.: КАРО, 2008. – 121 с.

3. Алексашина И.Ю., Киселев Ю.П. Система ориентиров конструирования заданий для развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся // Современные проблемы науки и образования.–2019.–№3; URL: <http://www.scienceeducation.ru/article/view?id=28803>.

4. Алексашина И.Ю., Киселев Ю.П., Разработка компетентностноориентированных заданий для курсов физики и естествознания старшей школы // журнал «Физика в школе», 2019, №3. С. 39-44.

5. Компетентностно-ориентированные задания. Конструирование и применение в учебном процессе: метод. пособие / Н. Ф. Ефремова [и др.]; под ред. Н. Ф. Ефремовой. - М. : Национальное образование, 2013. - 206 с.

6. Муштавинская И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: Методическое пособие. СПб: КАРО, 2018 г. – 176 с.

7. Оценка функциональной грамотности обучающихся в Санкт-Петербурге: первые результаты / О.А. Абдулаева, И.Ю. Алексашина, Ю.П. Киселев, И.В. Муштавинская// Отечественная и зарубежная педагогика. – №2 (70) Т.2. – 2020. – С.236 – 261.

8. Пентин А.Ю. Некоторые направления модернизации содержания естественнонаучных предметов основной школы: формирование естественнонаучной грамотности / В сб. «Опыт преподавания естествознания в России и за рубежом». – М., 2015.

9. Пентин А.Ю., Ковалева Г.С., Давыдова Е.И., Смирнова Е.С. Состояние естественнонаучного образования в российской школе по результатам международных исследований TIMSS и PISA // Вопросы образования. – 2018. – № 1. с. 79-109.

10. Сборник методических рекомендаций по вопросам функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и формированию единых подходов в части технологии обеспечения процедур оценки качества образования, направленных на совершенствование оценочных процедур / Под редакцией: И.М. Горюновой, Л.В. Кавревой, Н.В. Тюриной, Ю.А. Лях. – М.: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки при информационной поддержке МИА «Россия сегодня», 2016.

11. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебник для вузов. СПб. Питер. 2017. С – 223-225.

Дополнительная литература:

1. Глобальные компетенции [Электронный ресурс]. – URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/globalnye-kompetentsii.php> (дата обращения 08.09.2020).

2. Исследование PISA-2018. Естественнонаучная грамотность (в том числе интерактивные задания) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_sl.html.

3. Исследование PISA-2018. Читательская грамотность [Электронный ресурс]. – URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_rl.html.

4. Исследование PISA-2018. Математическая грамотность [Электронный ресурс]. – URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_ml.html.

5. Иваньшина Е.В. Метакогнитивные образовательные технологии при изучении предметов естественно-научного цикла: монография / Е. В. Иваньшина; под науч. ред. И. Ю. Алексашиной. - СПб.: СПб АППО, 2011. - 65 с.: ил. - (Научные школы Академии).

6. Иваньшина Е.В. Образовательные технологии как средство формирования универсальных учебных действий: учеб.-метод. пособие / Е. В. Иваньшина ; под ред. И.Ю. Алексашиной. - СПб.: СПб АППО, 2013. - 55 с.

7. Киселев Ю.П. От ценностно-смысловых ориентиров содержания к ценностно-смысловым компетенциям обучающихся в системе профессионального образования// Сборник статей научно-информационного центра «Знание» по материалам XX международной заочной научно-практической конференции: «Развитие науки в XXI веке»

3 часть, г.Харьков: сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). - Х.: научно-информационный центр «Знание», 2016. С. 79 — 82.

8. Креативное мышление [Электронный ресурс]. – URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/kreativnoe-myshlenie.php>.

9. Открытые материалы по исследованию PISA [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html>.

10. Современная оценка образовательных достижений учащихся: метод. пособие / науч. ред. И. В. Муштавинская, Е. Ю. Лукичева. - СПб. : КАРО, 2015. - 304 с.

11. Учебно-познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов ФГОС: учебно-методическое пособие / О.А. Абдулаева [и др.]; под науч. ред. О.А. Абдулаевой. – СПб.: СПБАППО, 2012.- 118 с.

12. Финансовая грамотность -жизненный навык, необходимый молодежи в 21 веке (по результатам первого международного исследования уровня финансовой грамотности 15- летних учащихся). [Электронный ресурс]. Пресс-релиз Министерства финансов РФ. – URL: <https://konspektka.ru/doklad-na-temu-finansovaya-gramotnostzhiznennyj-navyknepobhodimyj-molodezhi-v-21-veke/>

13. Финансовая грамотность. Урок. Планирование и учет финансов. [Электронный ресурс]. – <https://4brain.ru/finance/plan.php> (дата обращения 08.09.2020).

Интернет-источники:

1. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ // Социологические исследования. – 2007. – № 5. – с. 140-144.

2. Пашкевич А.В. Оцениваем метапредметные результаты. Стратегия и методы оценивания. Проектирование заданий, тестов, задач. Электронное приложение с презентациями и мониторинговыми материалами / А.В. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2016. – 135 с.

3. Портал сетевой педагогической поддержки ФГОС СПб/ «Информационно-методические материалы и анализ РДР по функциональной грамотности в 5, 7 классах общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга», 2020 год [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.spbfgos.org/upravlenie-vnedreniem-fgos/>

4. Приказ Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся". Адрес доступа: <https://fioso.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0/>

5. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач/библиотека сайта РЦОКиИТ СПб [Электронный ресурс]. – URL: <https://monitoring.spbcokoit.ru/library/100/10120/>

6. Реестр Примерных образовательных общеобразовательных программ[Электронный ресурс]. – URL: <https://fgosreestr.ru/> Образовательные ресурсы Internet – <http://fcior.edu.ru> – образовательные ресурсы нового поколения –

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование» – <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.